

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:  
Sct. Ibs Skole

Dato:  
11.12.20

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Undervisningsmiljøet er kortlagt ved brug af undervisningsministerets trivselsværktøj og inddragelsen af 2. klasse, 3. klasse, 7. klasse og 8. klasse.

Skolen og SFO'ens ledelse og SAU-repræsentant har været inddraget i undersøgelsen

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

SAU-repræsentant Jeanette Kjær har vurderet kortlægningens resultater og har derefter i samarbejde med skolens ledelse udarbejdet en handleplan

## Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Vurderingen er lavet ud fra resultaterne fra Undervisningsministerets trivselsværktøj. Vurderingen er lavet af SAU-repræsentanten i samarbejde med ledelsen.

## Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

### Her gør vi det godt

Undersøgelsen viser, at eleverne på Sct. Ibs Skole trives rigtig godt socialt. Ca. 90% af undersøgelsens deltagere siger, at de trives godt socialt og at de er tit eller meget tit glade for deres skole.

Eleverne føler sig i høj grad accepteret af andre elever, de føler sig trygge i skolen og over 85% har aldrig oplevet følelsen af at blive mobbet.

Undersøgelsen viser også at eleverne trives godt fagligt. De føler, at de gør fremskridt i skolen og at de kan klare de opgaver som de selv sætter sig for eller opgaver som læreren stiller dem.

Lærerne er gode til at støtte eleverne og eleverne oplaver at lærerens måde, at undervise på understøtter elevens læring.

### Her oplever vi udfordringer

Udfordringerne skal findes i skolens fysiske rammer. Især indeklimaet i 96-bygningen. Derudover oplever eleverne, at toiletterne til tider ikke er indbydende - dog i mindre grad end sidste UVM.

Ensomhed er et vigtigt fokusmål. 25% af eleverne i 4.-9. klasse føler sig en gang imellem ensomme og for 0.-3. klasse er det 40 %.

## Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Overordnet set trives eleverne rigtig godt på Sct. Ibs Skole.

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er lavet af SAU-repræsentanten i samarbejde med skolen og SFO'ens ledelse

### Handlingsplan

Succes eller udfordring,  
som arbejdes med,  
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål  
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan  
(Start /slut og  
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Toiletter	Toiletterne i 96-bygningen renoveres.	Eleverne oplever rene og imødekomende toiletter	DJ	2022
Indeklima	Indeklimaet i 96-bygningen forbedres	Bedre indeklima i 96-bygningen	DJ	2022
Ensomhed som fokuspunkt	Venskabsklasser	At færre elever føler sig ensomme	Pædagogisk råd.	2021

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

---

### Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

### Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?